



Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 7ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης συστεγάζεται με το 7ο Γενικό Λύκειο επί της οδού Ελένης Ζωγράφου 4 στην Άνω Πόλη. Το σχολείο συλλειτουργήσε σε πρωινό κύκλο (08:15 - 13:55) με το 7ο ΓΕΛ Θεσ/νίκης. Τα τμήματα ήταν οκτώ: 2 στην Α' τάξη (48 μαθητές), τρία στη Β' τάξη (66 μαθητές) και τρία στη Γ' τάξη (63 μαθητές). Ο συνολικός αριθμός μαθητών ήταν εκατόν εβδομήντα επτά (177). Το σχολείο στελεχώθηκε με είκοσι έναν καθηγητές και δύο άτομα βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας. Στο σχολείο ήταν εγγεγραμμένοι 10 αλλοδαποί μαθητές. Η τελική επίδοση των μαθητών όλων των τάξεων σε γενικές γραμμές ήταν πολύ καλή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενισχύθηκαν οι σχέσεις ουσίας σχολείου-γονέων/κηδεμόνων μέσω της συνεργατικής αλληλεπίδρασης.

Διερευνήθηκαν οι γονεϊκές ανάγκες στα πλαίσια της επικοινωνίας τους με το σχολείο και αναγνωρίστηκαν

καλές και αποτελεσματικές πρακτικές και μέθοδοι αλληλεπίδρασής τους.

Συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών και βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

Βελτιώθηκαν οι μαθησιακές πρακτικές και τα γνωστικά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Επισημάνθηκαν οι δυνατότητες βελτίωσης και αναβάθμισης του οργανωτικού σχεδιασμού των δράσεων.

Δεν επαρκούν οι Η/Υ για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Ανάγκη συστηματικής παρουσίας ειδικών για την ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τοποθέτηση θυρών κικκλιδώματος εισόδου - εξόδου σε δύο σημεία της αυλής του σχολείου.

Τοποθέτηση συσκευών κλιματισμού στις αίθουσες.

Εργασίες στο γήπεδο μπάσκετ του σχολείου.

Τακτοποίηση και ανανέωση του αθλητικού εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη παροχής κρατικών πόρων.

Ανάγκη τοποθέτησης φύλακα εκτός σχολικού ωραρίου λόγω συνεχούς παραβίασης του χώρου.

Ανάγκη διάθεσης πόρων για κατασκευή υποστέγων ώστε να προστατεύονται οι μαθητές από τις καιρικές

συνθήκες και να μην παραμένουν εντός του σχολικού κτηρίου.

Ανάγκη τοποθέτησης γραμματέα.

Ανάγκη αγοράς απινιδωτή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις σχετικές με:

Τεχνολογία: Διαδραστικός Πίνακας

Ψυχολογία: Ενημέρωση - διαχείριση των σύγχρονων ψυχικών προβλημάτων των νέων

Ο εκπαιδευτικός στην τάξη: Η φωνή ως εργαλείο στην εκπαίδευση.

Διαφορετικότητα: Διαφοροποιημένη διαφοροποίηση. Ανιχνεύοντας ψυχολογικούς τύπους και πολλαπλούς τύπους

νοημοσύνης.

Ειδικές επιμορφώσεις ανά ειδικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού και διεύρυνση της χρήσης του.

Ενεργοποίηση για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, π.χ. Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν:

- Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία: 20 δράσεις
- Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση 4 δράσεις Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών 3 δράσεις
- Σχέση σχολείου – οικογένειας. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: 5 δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα προβλήματα που βιώνουν τα παιδιά στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο είναι ποικίλα και έχουν επιπτώσεις στους τομείς της σωματικής και ψυχικής υγείας, της μάθησης και της προσαρμογής τους. Οι υλοποιημένες δράσεις κατέδειξαν την ενίσχυση της συμβολής του σχολείου και την ενδυνάμωση του ρόλου των εκπαιδευτικών, στην προαγωγή της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών και στη διευρυσμένη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, σε ένα σχολικό κλίμα που προάγει τη μάθηση, χωρίς παραβατικά προβλήματα και με λιγότερο άγχος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αναγκαιότητα αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος λόγω της πραγματοποίησης των διαφόρων δραστηριοτήτων. Οι χρονικοί περιορισμοί και το ασφυκτικό πλαίσιο υλοποίησης των προσχεδιασμένων στόχων μέσα στο ήδη πολλαπλώς επιβαρυμένο πεδίο εργασιακών και επαγγελματικών υποχρεώσεων και δεσμεύσεων μαθητών - εκπαιδευτικών - γονέων εμπόδισαν τους εκπαιδευτικούς να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των δράσεων. Τα πρωτόκολλα διαχείρισης της πανδημίας του covid 19 που "έτρεχαν" σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

Ειδικά το τελευταίο διάστημα, οι δράσεις συνέπεσαν με το εξετασιοκεντρικά επιφορτισμένο παιδαγωγικό κλίμα.