

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901070

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης συστεγάζεται με το 7ο Γενικό Λύκειο επί της οδού Ελένης Ζωγράφου 4 στην Άνω Πόλη. Το σχολείο συλλειτουργήσε σε πρωινό κύκλο (08:15 - 13:55) με το 7ο ΓΕΛ Θεσ/νίκης. Τα τμήματα ήταν επτά: 2 στην Α' τάξη (37 μαθητές), δύο στη Β' τάξη (51 μαθητές) και τρία στη Γ' τάξη (72 μαθητές). Ο συνολικός αριθμός μαθητών ήταν εκατόν εξήντα (160). Το σχολείο στελεχώθηκε με δεκαεννιά καθηγητές και δύο άτομα βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας. Στο σχολείο ήταν εγγεγραμμένοι 7 αλλοδαποί μαθητές. Η τελική επίδοση των μαθητών όλων των τάξεων σε γενικές γραμμές ήταν πολύ καλή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική ήταν η ανταπόκριση των μαθητών στις ενημερωτικές δράσεις: εκδήλωση ενδιαφέροντος, υποβολή ερωτήσεων, κατανόηση των διαφόρων παραμέτρων του εκάστοτε ζητήματος, επίσκεψη στο Μουσείο Κινηματογράφου.

Ενεργή συμμετοχή στις βιωματικές δράσεις και θετική ανταπόκριση σε θεατρικές παραστάσεις και προβολές ταινιών: ανάπτυξη συζητήσεων και προβληματισμού, ενεργό ενδιαφέρον στη συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

Συναντήσεις με ψυχολόγο και ενασχόληση με θέματα διαχείρισης συναισθημάτων και ανάπτυξη της «ανεκτικότητας» (= resilience). Ανάπτυξη μεθόδων πρόληψης και αντιμετώπισης του προβλήματος από τους εκπαιδευτικούς.

Καίρια ήταν η συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων, η καλή επικοινωνία ανάμεσα σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και ο εξ αρχής ρεαλιστικός σχεδιασμός των Δράσεων.

Ενισχύθηκαν οι σχέσεις ουσίας σχολείου-γονέων/κηδεμόνων μέσω της συνεργατικής αλληλεπίδρασης.

Διερευνήθηκαν οι γονεϊκές ανάγκες στα πλαίσια της επικοινωνίας τους με το σχολείο και αναγνωρίστηκαν καλές και αποτελεσματικές πρακτικές και μέθοδοι αλληλεπίδρασής τους.

Συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών και βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων. Βελτιώθηκαν οι μαθησιακές πρακτικές και τα γνωστικά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Διαπιστώθηκε η ανάγκη συστηματικότερης υποστήριξης σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας, διαχείρισης συναισθημάτων, ορίων συμπεριφοράς και ενδυνάμωσης φιλικών σχέσεων μέσα από εξειδικευμένες επιμορφώσεις που θα απευθύνονται σε όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, θα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέροντα και εποικοδομητική η ενημέρωση και εκπαίδευση σε θέματα θεωρίας και πράξης του κινηματογράφου.

Επισημάνθηκαν οι δυνατότητες βελτίωσης και αναβάθμισης του οργανωτικού σχεδιασμού των δράσεων και η ανάγκη συστηματικής παρουσίας ειδικών για την ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο εφοδιάστηκε με:

τρεις οθόνες και ένα ολοκληρωμένο σύστημα υπολογιστή μέσω της σχολικής επιτροπής,

δύο laptops μέσω του συλλόγου γονέων,

τρία συστήματα υπολογιστή ως προσφορά συναδέλφου,

επιπλέον αθλητικό εξοπλισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη παροχής κρατικών πόρων.

Ανάγκη τοποθέτησης φύλακα εκτός σχολικού ωραρίου λόγω συνεχούς παραβίασης του χώρου.

Ανάγκη διάθεσης πόρων για κατασκευή υποστέγων ώστε να προστατεύονται οι μαθητές από τις καιρικές συνθήκες και να μην παραμένουν εντός του σχολικού κτηρίου.

Ανάγκη τοποθέτησης γραμματέα.

Ανάγκη αγοράς απινιδωτή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Για τους εκπαιδευτικούς:

Ενδυνάμωση και εξοικείωση με διαδικτυακά εργαλεία.

Δημιουργία αυτοπεποίθησης σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων των μαθητών.

Βελτίωση της στάσης στην τάξη.

Απόκτηση γνώσεων για την αντιμετώπιση περιστατικών που αφορούν την σωματική ακεραιότητα και υγεία.

Αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης του σχολείου.

Για τους μαθητές:

Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και δημιουργικής έκφρασης.

Η αλληλεπίδραση με μέλη σχολικής κοινότητας από διαφορετικές πόλεις /χώρες βελτίωσε τις δεξιότητες επικοινωνίας μαθητών και καθηγητών.

Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμηση τους.

Ανακάλυψαν καινοτόμα εργαλεία έρευνας.

Καλλιέργησαν δεξιότητες επικοινωνίας και ανάληψης πρωτοβουλιών και εμπέδωσαν μεθοδολογίες επιστημονικής έρευνας.

Προβλήθηκε το έργο του σχολείου στην κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση και ανάπτυξη δράσεων με επιμορφωτικό σκοπό.

Συμμετοχή του σχολείου και σε άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πραγματοποιήθηκαν οκτώ (8) κύριες δράσεις στη Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία και εννιά (9) κύριες δράσεις στην Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών καθώς και μικρότερες, επιμέρους δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές/τριες, μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, ενημερώθηκαν, αλληλεπίδρασαν και δημιούργησαν. Αποτέλεσμα η ενδυνάμωσή τους στην ομαδικότητα, τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα.

Οι εκπαιδευτικοί διεύρυναν γνώσεις και τακτικές και κινητοποιήθηκαν ακόμα περισσότερο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αναγκαιότητα αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος λόγω της πραγματοποίησης κάποιων από τις δραστηριότητες.

Η πίεση του χρόνου και η υποχρέωση ολοκλήρωσης της ύλης εμπόδιζε τους εκπαιδευτικούς να εμβαθύνουν επαρκώς και κυρίως υποχρεώθηκαν να μην υλοποιήσουν όλες τις δραστηριότητες - δράσεις του αρχικού σχεδιασμού.

Η εύρεση κοινού χρόνου εργασίας. Δεν έγινε ολοκληρωμένη επεξεργασία του πλούσιου υλικού, - λόγω του περιορισμένου χρόνου του σχολικού προγράμματος αλλά και της επιβάρυνσης των παιδιών με πολλά καθήκοντα και υποχρεώσεις.

Ειδικά για τη συμμετοχή στο ευρωπαϊκό μαθητικό συνέδριο η βασικότερη δυσκολία ήταν ο συγκερασμός των διαφορετικών απαιτήσεων των δύο σχολείων σε ότι αφορά το οργανωτικό μέρος μιας επίσκεψης στο εξωτερικό και ο συντονισμός των 2 ομάδων μαθητών, ώστε να συμβάλλουν όλοι στην προσπάθεια και στη διαμόρφωση του τελικού αποτελέσματος.

Τέλος, για την υλοποίηση του project της ESA οι μαθητές έπρεπε να εκπαιδευτούν σε ένα λογισμικό σχετικά απαιτητικό για να μπορέσουν να παραμετροποιήσουν σωστά τα ερωτήματά τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις