

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901070

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης, μετά τη μεταφορά του από το νεοκλασικό ιστορικό κτίσμα της οδού Κρίσπου (σημερινή Δημοτική Βιβλιοθήκη Ανω Πόλης), λειτουργεί (από το 1987) στο νέο του κτίριο στην οδό Ελένης Ζωγράφου 4 στην Ανω Πόλη, πλησίον των Κήπων του Πασά και των Τειχών της πόλης. Συστεγάζεται και συλλειτουργεί σε πρωινό κύκλο με το 7ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης. Φέτος η σχολική μας μονάδα αποτελείται από έξι (06) τμήματα: 2 στην Α΄ Τάξη, 2 στην Β΄ Τάξη και 2 στην Γ΄ Τάξη και ο συνολικός αριθμός των μαθητών/τριών είναι εκατό σαράντα ένας (141). Είναι στελεχωμένη με 20 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, 2 επιπλέον αναπληρώτριες-εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και μία Ψυχολόγο. Επίσης απασχολούνται και 2 άτομα βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας. Διευθύντρια του σχολείου διατελεί η κ. Καλλιόπη Τζαβάρα, ΠΕ06 και Υποδιευθυντής ο κ. Σωφρόνιος Σουλτανίδης, ΠΕ86. Η συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης και εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων κατά τη φετινή χρονιά κρίνεται άριστη. Οι μαθητές και γονείς αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του σχολείου.

Το 7ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας, μία εκ των οποίων λειτουργεί και ως εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, κυλικείο και μεγάλη περιμετρική αυλή. Δεν υπάρχει όμως αίθουσα Εκδηλώσεων, αίθουσα Βιβλιοθήκης, ούτε Κλειστό Γυμναστήριο. Ο ανάγκες των μαθητών μας για άθληση κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου καλύπτονται στο χώρο του ανοιχτού δημοτικού γηπέδου μπάσκετ ακριβώς δίπλα στο σχολείο και οι διάφορες εκδηλώσεις (γιορτές, ομιλίες, παρουσιάσεις) πραγματοποιούνται συνήθως στον κλειστό αίθριο χώρο εντός του κτιρίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, καλή επικοινωνία, κατάλληλος και έγκαιρος σχεδιασμός των Δράσεων, όπως και ευελιξία αναπροσαρμογής κατά τη διάρκεια υλοποίησής τους.

Τόσο κατά τη διάρκεια των δράσεων, όσο και στη συνέχεια διαπιστώθηκαν: α) ενεργή συμμετοχή και θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών, β) διαμόρφωση και ενίσχυση θετικού κλίματος, γ) θετική ανταπόκριση στην ανατροφοδότηση και διατύπωση συμπερασμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Για την πλήρη επίτευξη των στόχων είναι αναγκαία η μαζικότερη και συνολικότερη εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων στις ποικίλες δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου. Μελλοντικός στόχος λοιπόν είναι να κινητοποιηθεί το οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών ενισχύοντας το αίσθημα συνυπευθυνότητας και παρέχοντας επιπλέον κίνητρα ενεργούς συμμετοχής τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά την αποτίμηση της διοικητικής λειτουργίας διαπιστώθηκε

- Ομαλή λειτουργία του σχολείου,
- Αρμονικό κλίμα συνεργασίας Διεύθυνσης σχολείου με εκπαιδευτικούς και βοηθητικό προσωπικό,
- Διοικητική αποτελεσματικότητα και δημοκρατική λήψη αποφάσεων,
- Δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία και κοινωνικούς φορείς,
- Έμπρακτη Υποστήριξη του έργου του σχολείου από τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας,
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, βελτίωση εξωστρέφειας σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεί ζητούμενο η στελέχωση του σχολείου με μόνιμο Ψυχολόγο, Κοινωνικό Λειτουργό, Γραμματειακή υποστήριξη και Φύλακα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή σε προγράμματα διεύρυνε τις οπτικές παραστάσεις, γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω της άτυπης μάθησης με την επαφή και επικοινωνία στα νέα περιβάλλοντα.
- Οι μαθητές εξάσκησαν τις ξένες γλώσσες και τις πολιτιστικές, κοινωνικές

δεξιότητες τους και βγήκαν από το μικρόκοσμο της σχολικής μονάδας.

- Δημιουργήθηκε η ευκαιρία για εργασία σε μικρή ομάδα με διάλογο και συνεργασία μεταξύ τους.
- Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση τους και ανακάλυψαν νέες πτυχές της προσωπικότητάς τους και νέα ενδιαφέροντα (π.χ. κινηματογραφική εκπαίδευση και παραγωγή ταινίας).
- Δόθηκε η ευκαιρία για ένταξη και ενσωμάτωση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και άλλες ιδιαιτερότητες.
- Ο καθηγητές ανέπτυξαν γνώσεις και δεξιότητες και αντάλλαξαν πρακτικές με συναδέλφους από άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η αναζήτηση και παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων του eTwinning και του Erasmus.
- Η απουσία του σχολείου μας σε προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο σχεδιασμός δράσεων που είχε προσδιοριστεί στην αρχική φάση ενεργοποίησης της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σχ. μονάδας και η υλοποίηση των δράσεων που ακολούθησε υπήρξαν συμβατά και σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν οι προσδιορισμένοι και προσδοκώμενοι στόχοι των Ομάδων Δράσης. Οι επιμορφώσεις των καθηγητών και οι παρεμβάσεις των μαθητών ήταν χρήσιμες, εποικοδομητικές και προκάλεσαν αμείωτο το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων. Κρίνεται αναγκαίο να συνεχιστεί και του χρόνου η προσπάθεια κινητοποίησης των μαθητών/τριών για ανάληψη πρωτοβουλιών και ενεργητική συμμετοχή σε βιωματικές δράσεις, ομίλους, μαθητικούς διαγωνισμούς, μαθητικούς αγώνες, συνέδρια, φεστιβάλ, εθελοντισμό, δίκτυα και συμπράξεις σχολείων. Διαπιστώθηκε η ανάγκη συστηματικότερης υποστήριξης σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας, διαχείρισης συναισθημάτων, ορίων συμπεριφοράς και ενδυνάμωσης φιλικών σχέσεων μέσα από εξειδικευμένες επιμορφώσεις. Επίσης θα ήταν ιδιαίτερα πρόσφορο να μπορούσαν να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα θεωρίας και πράξης του Θεάτρου, ώστε να μπορούν να δρουν υποστηρικτικά σε βιωματικές δράσεις, αλλά και να μπορέσουν να υποδείξουν στους μαθητές/τριες τρόπους καλύτερης κατανόησης και ουσιαστικής συμμετοχής κατά την παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων. Θα μπορούσαν να υλοποιηθούν και περαιτέρω ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο πλαίσιο του ωραρίου τους σχετικές με ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, ανάπτυξη των soft skills (μαλακές ή οριζόντιες δεξιότητες), διαφοροποιημένη διδασκαλία, καινοτόμα μαθησιακά εργαλεία και τεχνικές διδασκαλίας και χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Η συστηματική και ενσυνείδητη προσπάθεια για διατήρηση ενεργοποιημένων διαύλων επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας, σχολείου-τοπικής κοινωνίας φαίνεται πως έχει συμβάλει στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ τους και συνεπώς προτείνεται να συνεχιστεί ως χρήσιμη πρακτική.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι εκπαιδευτικοί εισέπραξαν την ικανοποίηση μιας ηθικής ανταμοιβής ότι το έργο τους αναγνωρίζεται μέσα στο πλαίσιο της ευρύτερης σχολικής αλλά και τοπικής κοινότητας.
- Οι γονείς από την άλλη πλευρά βρέθηκαν –όχι βέβαια στο σύνολό τους και όχι όλοι στον ίδιο βαθμό- ενταγμένοι οργανικά στη σχολική κοινότητα, γνώρισαν και αναγνώρισαν δυσκολίες, δυσχέρειες αλλά και προσπάθειες και καινοτομίες μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών και ένιωσαν ότι αποτελούν όχι μόνο θεσμικά αλλά και επί της ουσίας παράγοντα αναπόσπαστο της σχολικής

πραγματικότητας.

- Οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν τις γνώσεις τους και τις κοινωνικές/επικοινωνιακές τους δεξιότητες μέσω των βιωματικών δράσεων και ευκαιριών για αυθεντική μάθηση.
- Το σχολείο βελτίωσε το προφίλ του.
- Ενισχύθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι παράγοντες που φάνηκαν να δυσχεραίνουν την επίτευξη των στόχων των σχεδίων δράσης είναι

- Η έλλειψη διαθέσιμου χρόνου,
- Ο φόρτος εργασίας,
- Η πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών,
- Η ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης,
- Η ανάγκη συνεχούς αναπροσαρμογής του ωρολόγιου προγράμματος για την υλοποίηση των παρεμβάσεων και εξορμήσεων,
- Το μη ευέλικτο ωρολόγιο πρόγραμμα,
- Η σχετική έλλειψη πόρων,
- Η έλλειψη βούλησης,
- Η έλλειψη κουλτούρας επικοινωνίας και συνεργασίας ορισμένων εμπλεκόμενων παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις