

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

**Σχολική Μονάδα:** 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901070

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 7ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης, μετά τη μεταφορά του από το νεοκλασικό ιστορικό κτίσμα της οδού Κρίσπου (σημερινή Δημοτική Βιβλιοθήκη Ανω Πόλης), λειτουργεί (από το 1987) στο νέο του κτίριο στην οδό Ελένης Ζωγράφου 4 στην Ανω Πόλη, πλησίον των Κήπων του Πασά και των Τειχών της πόλης. Συστεγάζεται και συλλειτουργεί σε πρωινό κύκλο με το 7ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης. Φέτος η σχολική μας μονάδα αποτελείται από επτά (07) τμήματα: 3 στην Α΄ Τάξη, 2 στην Β΄ Τάξη και 2 στην Γ΄ Τάξη και ο συνολικός αριθμός των μαθητών/τριών είναι εκατόν πενήντα (150). Είναι στελεχωμένη με 25 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, 3 επιπλέον αναπληρώτριες-εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και μία Ψυχολόγο. Επίσης απασχολούνται και 2 άτομα βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας. Διευθύντρια του σχολείου διατελεί η κ. Καλλιόπη Τζαβάρα, ΠΕ06 και Υποδιευθυντής ο κ. Σωφρόνιος Σουλτανίδης, ΠΕ86. Η συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης και εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων κατά τη φετινή χρονιά κρίνεται άριστη. Οι μαθητές και γονείς αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του σχολείου.

Το 7ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας, μία εκ των οποίων λειτουργεί και ως εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, κυλικείο και μεγάλη περιμετρική αυλή. Δεν υπάρχει όμως αίθουσα Εκδηλώσεων, αίθουσα Βιβλιοθήκης, ούτε Κλειστό Γυμναστήριο. Ο ανάγκες των μαθητών μας για άθληση κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου καλύπτονται στο χώρο του ανοιχτού δημοτικού γηπέδου μπάσκετ ακριβώς δίπλα στο σχολείο και οι διάφορες εκδηλώσεις (γιορτές, ομιλίες, παρουσιάσεις) πραγματοποιούνται συνήθως στον κλειστό αίθριο χώρο εντός του κτιρίου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Ως προς τον Άξονα 1, θετικά σημεία αξιολογούνται τα ακόλουθα:

- Εφαρμογή και αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών τεχνικών και μεθόδων.

- Αρμονική και συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στη εκπόνηση και παρουσίαση δράσεων και προγραμμάτων.
- Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, της συνεργατικότητας, της κριτικής σκέψης, της διεύρυνσης των γνωστικών οριζόντων, του υγιούς ανταγωνισμού, της δημιουργικότητας και των ιδιαίτερων κλίσεων κάθε παιδιού.
- Συμμετοχή σε πληθώρα εκδηλώσεων, δράσεων, διαγωνισμών, συνεδρίων και σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία

Αναφορικά με τον Άξονα 2 παρατηρούνται τα εξής:

- Η συστηματική φοίτηση των μαθητών σε όλες τις τάξεις
- Η σχεδόν ανύπαρκτη σχολική διαρροή
- Η ομαλή μετάβαση των μαθητών τόσο από τη μία τάξη στην άλλη όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Η ομαλή ένταξη και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της υιοθέτησης πρακτικών εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της στενής συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης.
- Η συμβουλευτική υποστήριξη που παρέχει η σχολική ψυχολόγος, ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και η Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Σχετικά με τον Άξονα 3, εκτιμώνται ως θετικά τα εξής:

- Όλοι οι καθηγητές και οι καθηγήτριες προσπαθούν να καλλιεργήσουν στα παιδιά το αίσθημα της συμμετοχής, του αλληλοσεβασμού, αλλά και την ανάληψη της ευθύνης.
- Ένα αξιοσημείωτο ποσοστό μαθητών νιώθει αποδεκτό και ασφαλές στο σχολείο.

Όσον αφορά τον Άξονα 4, σημειώνονται τα ακόλουθα:

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να εμπνέουν τον σεβασμό στην προσωπικότητα των παιδιών και να καλλιεργείται κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης.
- Η διάθεση των μαθητών να συμμετέχουν στη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας του σχολείου και στην οριοθέτηση κανόνων για την εύρυθμη λειτουργία του.
- Η αντιμετώπιση των ζητημάτων πειθαρχίας με λογικά επιχειρήματα.
- Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών θεωρεί πως πρωτοβουλίες όπως η επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, η διοργάνωση εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων και η συμμετοχή σε συνέδρια και διαγωνισμούς ενισχύουν ακόμα περισσότερο τη συνεργασία με τους καθηγητές τους.

Τέλος, στον Άξονα 5 εκτίθενται τα εξής θετικά στοιχεία:

- Άμεση και συνεχής επικοινωνία καθηγητών & Διεύθυνσης με γονείς - κηδεμόνες.
- Επίλυση εντάσεων εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος.
- Συμβουλευτική με ψυχολόγο και υποστηρικτικούς φορείς.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε ζητήματα εντοπισμού και διαχείρισης των διαφόρων τύπων μαθησιακών δυσκολιών θα διευκόλυνε το έργο τους για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αρκετοί μαθητές θέλουν να αναδεικνύεται και να επιβραβεύεται από τους καθηγητές η πρόοδος ή κάποια εργασία ή επιτυχία τους, ακόμα και αν δεν σχετίζεται άμεσα με τη σχολική τους επίδοση (θετική ενίσχυση).
- Απαραίτητη η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονα θέματα ψυχολογίας, παιδαγωγικής, σχολικής βίας, υγείας και διαχείρισης κρίσεων.
- Τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Καταρχάς στο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους/στις μαθητές/τριες προς συμπλήρωση υπήρξε ουσιαστική ανταπόκριση. Διαφάνηκε η αναγνώριση της αξίας του κανονισμού και έγιναν σημαντικές παρατηρήσεις για την καλύτερη εφαρμογή του.

Από το σύνολο των δράσεων που συμμετείχαν τα παιδιά αναγνωρίστηκε η ανάγκη χρήσης του διαλόγου ως μέσο επίλυσης των διαφορών, της τήρησης των ορίων και του αλληλοσεβασμού. Παρατηρήθηκε βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς.

Οι εκπαιδευτικοί μετά την υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων υποστηρίζουν πως ο Εσωτερικός Κανονισμός είναι σημαντικός για τη διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο και πως διασφαλίζει τη δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας, ενώ διαπίστωσαν ότι κατά τη φετινή χρονιά οι κανόνες που δεν τηρήθηκαν από τους/τις μαθητές/τριες ήταν κυρίως η μη έγκαιρη προσέλευση στην τάξη, η έλλειψη σεβασμού για το μάθημα και η αδιαφορία για την καθαριότητα των σχολικών χώρων.

Οι γονείς θεωρούν σημαντική την ύπαρξη του εσωτερικού κανονισμού για ένα πιο δημοκρατικό σχολείο, ενώ πιστεύουν πως το νέο ποινολόγιο του υπουργείου θα είναι πιο αποτελεσματικό για τη ρύθμιση της σχολικής ζωής. Παράλληλα εξέφρασαν την άποψη πως ο εσωτερικός κανονισμός πρέπει να διευθετεί πρωτίστως ζητήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

Παράλληλα, χάρη στα εθνικά (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και αγωγής υγείας) και τα ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου, διαπιστώθηκε ότι η διαδικασία μάθησης μετατράπηκε από απλή γνώση των βιβλίων σε μια βιωματική εμπειρία.

Με τις δράσεις εθελοντισμού, καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση των μαθητών και η ευαισθησία τους σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης και περιβαλλοντικής βιωσιμότητας.

Ιδιαίτερα η συμμετοχή του σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning συνέβαλλε ώστε οι μαθητές να καλλιεργήσουν κοινωνικές δεξιότητες, όπως η συνεργασία, η ομαδικότητα, η αποδοχή του άλλου και η ενεργητική ακρόαση. Επίσης, εξασκήθηκαν στις γλώσσες, τις οποίες μαθαίνουν στο σχολείο αλλά και προβλήθηκαν και άλλες μητρικές γλώσσες μαθητών πέρα από την ελληνική (γλωσσικός/επικοινωνιακός/διαπολιτισμικός γραμματισμός), και ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες (ψηφιακός γραμματισμός).

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα ήταν χρήσιμο να παρουσιάζεται ο Εσωτερικός Κανονισμός στην αρχή κάθε σχολικού έτους στους/στις μαθητές/τριες όλων των τάξεων και στους/στις εκπαιδευτικούς. Τα παιδιά της πρώτης τάξης είναι σημαντικό να ενημερωθούν για το περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού, προκειμένου να έχουν μια ομαλή και επιτυχή προσαρμογή στον νέο τους σχολικό περιβάλλον. Για τις υπόλοιπες τάξεις είναι απαραίτητη τόσο η υπενθύμιση των παλαιότερων σχολικών κανόνων, όσο και η ενημέρωσή τους για τους καινούργιους που ενσωματώθηκαν. Παράλληλα, η ενημέρωση του Συλλόγου των Διδασκόντων για τον Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου σε ετήσια βάση κρίνεται σκόπιμη, δεδομένου ότι μπορεί να υπάρξει αλλαγή στη σύνθεσή του. Με αυτόν τον τρόπο θα διευκολύνονται οι εκπαιδευτικοί στη μεταξύ τους συνεργασία και γενικά στο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο.

Επιπρόσθετα χρήσιμες θα ήταν και οι ενημερωτικές συναντήσεις των καθηγητών/τριών με τους γονείς/κηδεμόνες όλων των τάξεων σχετικά με το περιεχόμενο του κανονισμού και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου. Ειδικά για την πρώτη τάξη θα πληροφορούν για τα νέα δεδομένα της φοίτησης των παιδιών στη καινούργια βαθμίδα εκπαίδευσης και θα θέτουν τα θεμέλια για μια γόνιμη συνεργασία με το σχολείο. Στις υπόλοιπες τάξεις οι συναντήσεις αυτές θα έχουν χαρακτήρα αποτίμησης των όσων συνέβησαν τα προηγούμενα χρόνια, της ενημέρωσης για τυχόν αλλαγές και της ανανέωσης της δέσμευσης για σύμπνοια πνεύματος και αλληλοϋποστήριξη.

Επιπλέον, βιωματικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο μαθημάτων καθώς και ενημερώσεις από φορείς, που κρίθηκαν αποτελεσματικές στην καλλιέργεια κλίματος αρμονικής συνύπαρξης και τήρησης των ορίων στη σχολική κοινότητα μπορούν να επαναληφθούν κατά το επόμενο σχολικό έτος. Είναι αναγκαίος, όμως, ο εξορθολογισμός των δράσεων που προγραμματίζονται, ώστε να μην υπάρχει πίεση για την επαρκή ολοκλήρωση της ύλης. Κρίνεται δε απαραίτητη η αντικατάσταση και αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου, γεγονός που θα διευκολύνει την πραγματοποίηση των δράσεων, αλλά και την διάχυσή τους σε άλλους εκπαιδευτικούς και στην κοινότητα.

Προτείνεται η συνέχιση όλων των αναγκαίων δράσεων και τις επόμενες χρονιές με εμπλουτισμό και τις ανάλογες προσαρμογές. Πιο συγκεκριμένα, προτείνεται ο εμπλουτισμός των περιβαλλοντικών προγραμμάτων με περισσότερες δράσεις εθελοντισμού και κυκλικής οικονομίας.

Επίσης, προτείνεται η δημιουργία Σχολής Γονέων μέσα στη Σχολική Μονάδα, όπου οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να παρακολουθούν ομιλίες από Παιδοψυχιάτρους και να συζητούν τους προβληματισμούς τους.

Όσον αφορά τη συμμετοχή του σχολείου σε πανελλαδικά και ευρωπαϊκά δίκτυα, κρίνεται απαραίτητη η ενθάρρυνση όσο το δυνατόν περισσότερων μαθητών, γιατί μέσα από αυτές τις δράσεις οι μαθητές αποκτούν ελευθερία έκφρασης και καλλιεργούν τις δεξιότητες της συνεργασίας και της καλής επικοινωνίας.

Τέλος, προτείνεται η συνέχιση της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στη σχολική μονάδα, καθώς και η προέκταση του φετινού προγράμματος etwinning σε πρόγραμμα Erasmus.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες και τις στοχευμένες παρεμβάσεις επιτεύχθηκε: 1) Ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνείδησης και διαπολιτισμικής κατανόησης της σχολικής κοινότητας, 2) Βελτίωση των δεξιοτήτων συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών, του ψηφιακού γραμματισμού και της δημιουργικής σκέψης, 3) Δικτύωση της σχολικής μονάδας με σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού, 4) Ανάδειξη της σχολικής μονάδας ως φορέα καινοτομίας, 5) ιδιαίτερη ευαισθητοποίηση σε θέματα όπως: η καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση, η σχολική βία, η αειφορία, 6) αναβαθμίστηκε η κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικά, ψυχολογίας και νέων τεχνολογιών.

### Σημεία προς βελτίωση

Κρίνονται αναγκαίες περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις για τις ανάγκες που προέκυψαν, οι οποίες αφορούν τη συμμετοχή π.χ. σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, την ανάπτυξη των soft skills, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα καινοτόμα εργαλεία και τις σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας.

Ακόμη χρειάζονται περισσότερες επιμορφώσεις για τη διαχείριση των ψυχοσυναισθηματικών αναγκών των εφήβων μαθητών και του σχολικού εκφοβισμού, καθώς και ενημερώσεις για σύγχρονα θέματα τεχνολογίας, όπως για παράδειγμα η ορθή χρήση της τεχνητής νοημοσύνης, προς όφελος των μαθητών, γιατί παρατηρείται ανεξέλεγκτη χρήση της (ChatGPT), στη δημιουργία σχολικών Εργασιών.

Χρήσιμη κρίνεται η δημιουργία Σχολής Γονέων μέσα στη Σχολική Μονάδα, όπου οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να παρακολουθούν ομιλίες από Παιδοψυχιάτρους και να συζητούν τους προβληματισμούς τους.

Γενικά, προτείνεται η συνέχιση των φετινών δράσεων και τις επόμενες χρονιές με εμπλουτισμό και τις ανάλογες προσαρμογές. Πιο συγκεκριμένα, προτείνεται ο εμπλουτισμός των περιβαλλοντικών προγραμμάτων με περισσότερες δράσεις εθελοντισμού και κυκλικής οικονομίας.

Όσον αφορά τη συμμετοχή του σχολείου σε πανελλαδικά και ευρωπαϊκά δίκτυα, κρίνεται απαραίτητη η ενθάρρυνση όσο το δυνατόν περισσότερων μαθητών, γιατί μέσα από αυτές τις δράσεις οι μαθητές αποκτούν ελευθερία έκφρασης και καλλιεργούν τις δεξιότητες της συνεργασίας και της καλής επικοινωνίας.

Η δημιουργία ενός εσωτερικού δικτύου εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις δράσεις μπορεί να λειτουργήσει πολλαπλασιαστικά. Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε eTwinning και ACTin προσφέρονται για ενσωμάτωση σε ευρύτερο σχολικό σχεδιασμό, όπως στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και σε νέα προγράμματα.

Για το επόμενο σχολικό έτος, τέλος, προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των συνεργασιών που έχουν ήδη οικοδομηθεί (π.χ. eTwinning, ACTin, Goethe-Institut), η διεύρυνση της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus, μέσω της κατάθεσης πλήρους αίτησης και της αξιοποίησης του Organisation ID και η προέκταση του φετινού προγράμματος etwinning σε πρόγραμμα Erasmus.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Ο σχεδιασμός δράσεων που είχε προσδιοριστεί στην αρχική φάση ενεργοποίησης της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης σχ. μονάδας και η υλοποίηση των δράσεων που ακολούθησε υπήρξαν συμβατά και επιτεύχθηκαν πλήρως οι προσδιορισμένοι και προσδοκώμενοι στόχοι των Ομάδων Δράσης. Οι επιμορφώσεις των καθηγητών και οι παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης των μαθητών ήταν χρήσιμες, εποικοδομητικές και προκάλεσαν αμείωτο το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων. Κρίνεται αναγκαίο να συνεχιστεί και του χρόνου η προσπάθεια κινητοποίησης των μαθητών/τριών για ανάληψη πρωτοβουλιών και ενεργητική συμμετοχή σε βιωματικές δράσεις, ομίλους, μαθητικούς διαγωνισμούς, μαθητικούς αγώνες, συνέδρια, φεστιβάλ, εθελοντισμό, δίκτυα και συμπράξεις σχολείων. Διαπιστώθηκε η ανάγκη συστηματικότερης υποστήριξης σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας, διαχείρισης συναισθημάτων, ορίων συμπεριφοράς, απεγλωβισμού από εξαρτήσεις και ενδυνάμωσης φιλικών σχέσεων μέσα από εξειδικευμένες επιμορφώσεις. Επίσης θα ήταν ιδιαίτερα πρόσφορο να μπορούσαν να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών και ααπτυξιακών διαταραχών καθώς όλο και περισσότερα παιδιά αντιμετωπίζουν συναφή προβλήματα. Θα μπορούσαν να υλοποιηθούν και περαιτέρω ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικές με ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, ανάπτυξη των soft skills (μαλακές ή οριζόντιες δεξιότητες), διαφοροποιημένη διδασκαλία/αξιολόγηση, καινοτόμα μαθησιακά εργαλεία και τεχνικές διδασκαλίας και χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Η συστηματική και ενσυνείδητη προσπάθεια για διατήρηση ενεργοποιημένων διαύλων επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας, σχολείου-τοπικής κοινωνίας-φορέων φαίνεται πως έχει συμβάλει στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ τους και συνεπώς προτείνεται να

συνεχιστεί ως χρήσιμη πρακτική.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Καλλιέργεια νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων (βιωματική, ψηφιακή, διαθεματική, διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση).
- Διεύρυνση επαγγελματικών ορζόντων των εκπαιδευτικών μέσω συνεργασιών με άλλα σχολεία, φορείς και ιδρύματα.
- Ανάπτυξη και ανταλλαγή καλών πρακτικών με χρήση καινοτόμων εργαλείων (Twinspace, Padlet, Storyjumper κ.α.).
- Διαμόρφωση ευρωπαϊκής κουλτούρας σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Ανάγκη σταθερού και επαρκούς χρόνου εντός του ωρολογίου προγράμματος για διοργάνωση δράσεων ακι προγραμμάτων.
- Έλλειψη κινήτρων και τεχνογνωσίας για διάχυση αποτελεσμάτων.
- Διοικητικός φόρτος και παράλληλη συμμετοχή σε άλλες υποχρεώσεις του σχολείου.
- Απασχόληση εκπαιδευτικών σε περισσότερες από μία σχολικές μονάδες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

- "Mentoring και καθοδήγηση νέων εκπαιδευτικών" - "Εφαρμογή πολυγλωσσικών και διαπολιτισμικών στρατηγικών στη σχολική τάξη" - "Ψηφιακά μέσα στην εκπαίδευση και σχεδιασμός βιωματικών δράσεων" - "Εκπαίδευση για υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας από τους μαθητές" - "Επιμόρφωση μαθητών σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής" - "Απεγκλωβισμός από εξαρτήσεις και εθισμούς"

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών για την οριοθέτηση των εφηβικών συμπεριφορών σε ένα λιγότερο τιμωρητικό μοντέλο

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση ευρωπαϊκών πλατφορμών εκπαίδευσης και συνεργασίας

---

## **Θέμα 4**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα διαμεσολάβησης

---